**941101400648**

**87789835651**

**ЖАМАШ Тоқжан Көпжанқызы,**

**М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын №8 мамандандырылған гимназиясының биология пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ТІРІ АҒЗАЛАРДЫҢ АЛУАНТҮРЛІЛІГІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.6.2.1 Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу. |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үшін:**Білім алушылар ағзаларды тірі табиғат патшалығы бойынша жіктей алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****Қызығушылықты ояту** | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.**Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | **1.** Барлық тірі организмге тән қандай ортақ белгілер бар?2. Қандай организм түрлерін білесің?Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.**Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы****Мағынаны ашу****30 минут** | **1-тапсырма.**Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді.Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | 1. Алғашқы жіктеуді жұмыстарымен кім айналысқан?2. Ғалымдар барлық организмді қандай патшалықтарға біріктірді?**Дескриптор:****Жалпы - 3 балл.**- Тапсырманы сипаттап түсіндіреді.- Айырмалықтарын айтып береді. | Оқулық, жұмыс дәптері |
|  | **2-тапсырма.**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады,бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. Организмдерді не үшін жіктейді?2. «Жанды табиғат патшалығы. Па шалыққа тән сипаттамалар» тақырыбына Венн диаграммасын толтырады.**Дескриптор:****Жалпы - 4 балл.**- Венн диаграммасын толтырады. | ДК |
|  | **3тапсырма.**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатадыбақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. «Төртіншісі артық» ойыны.1) Шыбынқырғыш, түлкішек, қайың саңырауқұлақ, ақ саңырауқұлақ.2) Қасқыр, бұғы, арыстан, жолбарыс.3) Мысық, барыс, ит, сиыр.4) Кит, піл, керік, құмырсқа.2. Ғаламторды пайдаланып, бактерияның неліктен «дәрі-дәрмек жасаушы», «аспаз», «диқанға көмекші» бола алатынын анықтайды. Сынып алдында баяндайды.**Дескриптор:****Жалпы - 3 балл.**- Ойынмен жұмыс жасайды- Баяндама дайындайы. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы****Ой толғаныс****Рефлексия****7 минут** | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.**Мақсаты:** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.**Тиімділігі:** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.**Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың **«Қорытынды»** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен ... түсіндім, ... білдім, ... көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны ...- мен өзімді ... үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны ...- сабақтан соң маған ... келді- бүгін маған ... сәті түсті.- қызықты болғаны ...- ...қиындық тудырды.- менің түсінгенім ...- енді мен ... аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |